

Antonio Sampietro

Maestro especialista de Inglés

Actual docente en la escuela de Castillazuelo, [CRA Vero-Alcanadre](#)

1.- ¿Cómo debe diseñarse la escuela para que sea útil en este siglo qué tipo de compromiso debe asumir?

La escuela debe ser el lugar donde se compensen las desigualdades sociales y donde las oportunidades sean las mismas para todos, lugar de encuentro, convivencia, aprendizaje, diversión...



2.- ¿Los procesos escolares son como caminos que a veces son llanos otros abruptos qué impresión tenéis de esta andadura?

Quizá la dificultad más marcada que he encontrado yo en estos años ha sido la diferencia que existe entre la escuela rural y la urbana. No se tiene en cuenta a la rural a la hora de organizar y plantear las leyes. Todo se hace en función de las escuelas de ciudad, sin pensar en las peculiaridades y diferencias (tiempos, espacios, medios, dinero...) de la escuela rural.

Sirve como ejemplo cercano el que nuestro centro tuvo que comprar las pizarras digitales para poder estar al mismo nivel que las escuelas de las ciudades cercanas. Una para cada localidad por lo menos, ni siquiera para cada aula, con el desembolso monetario que eso nos ha costado, mientras en las escuelas urbanas han llegado alguna de forma gratuita por parte del gobierno o recibiendo dinero extra para poder tenerlas. Esto ha pasado en algún otro CRA cercano.



3.- La escuela a veces ha parecido que dormitaba, pero nunca se ha parado; siempre ha respondido a los tiempos. ¿Le toca ahora Innovar, o Renovar?

La sociedad cambia de forma muy rápida y la escuela siempre va muy

por detrás a una velocidad más lenta. Para innovar y renovar tenemos que partir del interés que tenemos los docentes, de nuestro tiempo, las ganas, situaciones personales...

4.- A veces se ve al maestro como un solitario ante el peligro. ¿Cómo se puede enfrentar el momento del maestro ante la clase expectante e inquisitiva?

Lo primero que hice fue sorprenderme al llegar a un colegio por primera vez. Poco de lo que me hablaron en la carrera podía aplicar. Así que respiré hondo y pedí ayuda a compañeros, hice cursos de renovación para luego ir aplicando en el día a día, en fin. Un ir adaptándome cada curso al alumnado, al entorno y a las leyes que cada poco tiempo cambian.

Como anécdota vale el llegar el segundo año de trabajar como maestro a una plaza que elegí de Inglés itinerante y cuando llegué al centro me encontré una escuela unitaria con niños de tres años hasta 12, todos juntos. ¿Cómo se hace esto? Nadie me había hablado de estas escuelas y mucho menos de cómo organizarlas. Ni siquiera tenía fotocopiadora. Me dieron ganas de correr, pero volví a respirar hondo. Y poco a poco hasta hoy.

5.- ¿Ante los retos que tiene la escuela por delante dónde y cómo se coloca el alumno?

Lo primero que tenemos que tener en cuenta. Estimularlo, motivarlo... ayudándole en su proceso educativo y madurativo.



6.- ¿Y el maestro cómo se coloca delante, al lado? ¿Qué referentes? ¿Qué papel tiene en la escuela de hoy?

Para mí el maestro es una pieza más de este puzle, junto con los padres y alumnos. Está claro que es quien dirige, piensa, organiza... pero siempre de la mano de los padres e intentando estar de acuerdo para ir todos en la misma dirección.

7.- ¿Y el entorno, los medios, el arte qué papel deben tener? ¿Cómo deben interactuar, participar, en el modelo de la escuela de hoy?

La escuela tiene que estar dotada de todos los medios actuales esté en el entorno que esté.

No cabe duda que un entorno próximo a la naturaleza puede favorecer y motivar mucho más a la hora de trabajar los contenidos del área de

Ciencias naturales, ya que es más fácil ver plantas y animales que en un entorno urbano.

Por lo tanto hay que aprovechar todo lo que el entorno nos presta estemos donde estemos.

8.- ¿Qué hacemos con la tecnología? ¿Es necesaria? ¿Cómo y cuándo se introduce?

Es muy necesaria. La sociedad actual es lo que está demandando a diario.

9.- Queda un elemento importante que hay que definir qué papel juega: la familia. ¿Cómo se implica, participa, elige?

Lo más importante para un niño es el entorno familiar. Es donde va a pasar la mayor parte de su tiempo en los primeros años de su vida. Es donde se tiene que sentir más querido y más importante. Es donde se le van a transmitir valores, hábitos, costumbres...

La escuela no está entendida a veces como el lugar donde complementar la formación de un niño.



10.- Hoy en día tenemos en el bolsillo todos los conocimientos posibles al momento en los diferentes idiomas. ¿Cómo afecta esto a la escuela? ¿Qué y cómo aprender?

Los libros son necesarios, la vida está llena de libros. Hay que saber usarlos, leerlos, disfrutarlos...

En cuanto a los deberes hay mucha literatura al respecto. Realmente hay mucho trabajo que tiene que hacer el alumno por sí solo como estudiar, memorizar ciertos contenidos... Dentro de la educación de una persona también se ha de contemplar el sentido de responsabilidad y los niños tienen que adquirirlo, por lo que yo entiendo que no es nada malo que hagan algún tipo de trabajo en casa, siempre teniendo en cuenta la edad que tienen. Desde pequeños están viendo el trabajo que hay en una familia, dentro y fuera del hogar. Y esto lo tienen que aprender, no solo verlo.



11.- ¿Y el estado, las comunidades deben intervenir, cómo?

En este momento nos tenemos que regir por la LOMCE y sus órdenes, así como las órdenes de Aragón tanto para organizar los contenidos a trabajar como para evaluarlos.

Creo que se debería llegar a un pacto por la educación para que toda la comunidad educativa no se desoriente cada poco tiempo.